

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А. О. Смирнова
Приказ № 124 от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовывающая программа
«Игралочка»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-8 лет

Разработчик:

Педагог дополнительного
образования
Неккин О.Е.

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественно-научная.

Адресат

Актуальность программы обусловлена тем, игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка. Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему останется актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих. Использование развивающих игр позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным. Мной разработана программа кружка курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы. Особенность программы заключается в том, что вся деятельность факультатива проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность.

Отличительные особенности программы:

Программа дополнительного образования «Игралочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем ДОП и срок освоения:

Программа рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю). Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Цель программы:

- создание условий для развития элементарных приёмов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников;
- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
- развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
- развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
- развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

Личностные:

- Имеют сформированный устойчивый интерес к игре.
 - Проявляют любознательность.
- Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Развивать коммуникативные способности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия во время занятий;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Оценивать работу других с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Метапредметные:

- перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний; доносить свою позицию до других;
- оформлять свои мысли в устной речи(символами) с учётом своих знаний речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Особенности реализации образовательного процесса: Предусмотрен индивидуальный подход к обучающемуся. Для детей 5-8 лет продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Условия набора в коллектив: все желающие

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество учащихся в группе: 10-12 человек

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие, практическая деятельность.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение:

- столы и стулья детские;
- доска магнитная;
- ноутбук
- шкаф для дидактических пособий и методической литературы;
- демонстрационный материал
- Дидактические игры,
- Конструкторы,
- Мозайки,
- Игры для развития мелкой моторики.
- Сборник дидактических игр для развития пространственных представлений.

Игры развития внимания у дошкольников можно использовать игры, направленные на развитие зрительного, слухового или двигательного внимания.

- Карандаши простые по количеству детей
- Карандаши цветные по количеству детей
- Счётные палочки
- Пособие «Умные кубики»
- Цветные фишki

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Игралочка»
2025-2026 год обучения**

п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Первичная диагностика
2	Дидактические игры направленные на пространственно – временные представления	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
3	Для развития внимания	5	1,5	3,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
4	Дидактические игры на развитие логического мышления	5	1,5	3,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
5	Игры развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
6	Решение логических задач	6,5	2	4,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
7	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений. Мониторинг.
8	Итого (академических часов)	28	9	19	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №68 компенсирующего
вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

Утверждена:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____/А. О .Смирнова/
Приказ № _____ от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразующей программы
«Занимательная математика»
На 2025-2026 учебный год

Разработчик:
Неккин Ольга Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2026	28	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

Принята:
На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №68 компенсирующего
вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

Утверждена:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

/А. О. Смирнова/
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Играючка» для детей 5-8 лет**

Разработчик:
Неккин Ольга Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Цель программы:

- создание условий для развития элементарных приёмов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников;
- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
- развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
- развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
- развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

Личностные:

- Имеют сформированный устойчивый интерес к игре.
- Проявляют любознательность.
- Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Развивать коммуникативные способности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия во время занятий;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- Оценивать работу других с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Метапредметные:

- перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний; доносить свою позицию до других;
- оформлять свои мысли в устной речи(символами) с учётом своих знаний речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Календарно-тематический план

Наименование тем, занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с играми	0.5	0.5	октябрь	
Дидактические игры направленные на пространственно – временные представления Тема 2. <i>Игра «Ну-ка правая (левая) рука дотянись до носа (до правого (левого) уха (плеча, колена, локтя)»</i> <i>Дидактическая цель: совершенствовать умение ориентироваться в схеме своего тела.</i>	0,5	0,5	октябрь	
Тема 3. Игра «Встань туда, куда я предлагаю» <i>Дидактическая цель: учить детей употреблять предлоги «за», «перед», «справа», «слева».</i>	0.5	0.5	октябрь	
Тема 4. Игра «Что где находится?» <i>Дидактическая цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: наборное полотно, картинки (положи ...в верхнем правом углу, ... в нижнем левом углу).</i>	0,5	0,5	октябрь	
Тема 5. Дидактические игры: «Холодно – Горячо; Право – Лево». «Регулировщик». Цель: развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, быстроты реакции.	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 6. «Веселые картинки». Цель: определение положение предметов относительно других предметов на картинке..	0.5	0.5	ноябрь	
Для развития внимания Тема 7. Дидактическая игра «Что изменилось?» <i>Цель игры: развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.</i>	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 8. Дидактическая игра «Пуговицы» <i>Цель игры: развивать память и внимание дошкольников; учить способам запоминания предметов.</i>	0,5	0,5	ноябрь	

<i>Тема 9, Дидактическая игра «Зашумлённые картинки» Цель игры: развивать произвольное внимание.</i>		1	декабрь	
<i>Тема 10 Кто быстрее соберет? Цель – развивать активное внимание.</i>	0.5	0.5	декабрь	
<i>Тема 11. Дидактическая игра «Лабиринт» Цель: развитие наглядно-действенного мышления, устойчивость внимания.</i>		1	декабрь	
<i>Тема 12 Дидактические игры на развитие логического мышления Дидактическая игра «Логические концовки». Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.</i>	0,5	0.5	декабрь	
<i>Тема 13 Дидактическая игра «Орнамент». Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.</i>		1	январь	
<i>Тема 14 Игра «Подбери четвертую фигуру» Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</i>	0,5	0,5	январь	
<i>Тема 15 Дидактическая игра «На полянке» Цель: Развивать умение делить множества на подмножества, опираясь на определённый признак предмета; развивать наблюдательность, логическое мышление.</i>	0,5	0,5	январь	
<i>Тема 16 Дидактическая игра «Равенство» Цель: Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов, упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить.</i>	0,5	0,5	январь	
<i>Игры развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.</i>				
<i>Тема 17 Игра «Мальчик-осминожег» Цель: развивать содружество пальцев рук, учить подражать движениям взрослого.</i>	0,5	0,5	февраль	
<i>Тема 18 «Сухой бассейн» Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности</i>	0.5	0,5	февраль	

<i>пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.</i>				
Тема 19 Игра «Коробочка тактильных ощущений Цель: Развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения.	0,5	0,5	февраль	
Тема 20 «Разноцветная мозаика» Цель: Учить различать и правильно произносить основные цвета (красный, желтый, зелёный, синий). Развитие мелкой моторики.		1	февраль	
Решение логических задач Тема 21 Игра с крышками от бутылок «Лыжник» Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мышц рук, подвижности пальцев, координированности движений пальцев рук.	0,5	0,5	март	
Тема 22. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.	0,5	0,5	март	
Тема 23. Математические задачи в стихотворной форме Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.	0,5	0,5	март	
Тема 24. Задания на сообразительность. Игра «Логические концовки». Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.	0,5	0,5	Март	
Тема 25. Игра «Орнамент». Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу. Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).		1	апрель	
Тема 26. Игра «Вспомни быстрее».	0,5	0,5	апрель	

Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.			
Тема 27 Игра «Что бывает...». Цель: развивать логическое мышление.	0	1	апрель
Тема 28 Итоговая диагностика Квест игра « Поиск сокровищ»	0	1	апрель
Итого:	6,5	21,5	

Оценочные материалы.

Уровни освоения математического развития дошкольников 5-7 лет.

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	пространственно – временные представления	Внимания	Логическое мышления	мелкая моторика и тактильная чувствительность.	Логическое мышление
1.						
2.						
3.						

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

Список литературы

1. Волина В.В. «Учимся играя.» М.: Новая школа, 2006 г.
2. Минкевич Л.В. « Математика в детском саду» М.: Скрипторий, 2010 г
3. М.: Скрипторий, Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями обучения

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 — 352 с.
5. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
6. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
7. Играочка. Практический математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2 — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играочка — ступенька к школе.
8. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4 — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Играочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Играочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Аннотация дополнительной общеразвивающей программы «Играчка» (для детей 5-8 лет) на 2025-2026 учебный год

Программа разработана педагогом дополнительного образования Неккин Ольгой Евгеньевной и предназначена для детей возраста 5-8 лет с ОВЗ.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Играчка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеразвивающая программа «Играчка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

Объем ДОП и срок освоения: Программа рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю). Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Особенности реализации образовательного процесса: Предусмотрен индивидуальный подход к обучающемуся. Для детей 5-8 лет продолжительность образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализация Программы позволит создать максимальные условия для повышения эффективности развития детей, установления продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и достижения ими планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного образования.

Сроки реализации программы: с октября 2025 по апрель 2026 года.

Содержание образовательной программы

Раздел :	Содержание:
<p>Дидактические игры направленные на пространственное – временные представления</p>	<p>Теория: Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p>Практика: Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуя представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам. Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?»</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>
<p>Игры для развития внимания</p>	<p>Теория: Для развития внимания у школьников предлагаются для использования на учебных занятиях специально подобранные упражнения и задания, Предлагаемые игры, задания и упражнения направлены на тренировку произвольного внимания обучающихся, его основных свойств, таких как: Устойчивости, распределения, концентрации, переключаемости, объём внимания .</p> <p>Практика: Упражнения на тренировку устойчивости внимания: Упражнение «Корректурные пробы», «Копировальщики», «Шифровки», «Кодирование» «Повтори узор», «Ладошки». Упражнения для тренировки распределения внимания Упражнение «Струп тест», «Слушаю и считаю», «Счет с помехой», «Не сбьюсь». Упражнения для тренировки концентрации внимания Упражнение «Найди отличия», Таблицы Шульте, Игра «Муха», «Перепутанные линии», Задание «Отыщи слова», «Графический диктант», «Найди и раскрась», «Раскрась по номерам». Упражнения для тренировки переключаемости внимания Упражнение «Пиши и считай», Игра «Слушаем слова», Игра «Летает – не летает», Игра «Съедобное – несъедобное», Игра «Запрещенное движение». Упражнения для увеличения объема внимания Упражнение «Запиши по памяти», Игра «Заметь все», Упражнение «Сыщики», Игра «Снежный ком».</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>
<p>Дидактические игры на развитие логического мышления</p>	<p>Теория: Учить выделению признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма. Учить выделению количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); Упражняться на пространственное расположение предметов и их частей.</p> <p>Практика: Игры «Сложи узор» (кубики Никитина) , «Коврик» (палочки Кюизенера).Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» Игры с блоками Дьянеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения : «Что объединяет?»,</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>

Игры развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.	<p>Теория: Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева разминки мышц кистей рук, самомассаж с использованием специального массажного шарика, ребристого карандаша; графические упражнения; игры и действия с предметами; упражнения на координацией движений; ручная умелость.</p> <p>Практика:</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>
Решение логических задач	<p>Теория: Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.</p> <p>Практика: И.У «Встань там, где я скажу!», Логические задачи, Дидактические игры «Измеряем разными мерками», «Разноцветные дорожки», «Детская железная дорога»</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>
«Итоговое занятие»	<p>Практика: занятие «Путешествие в Африку»</p> <p>Формы контроля: Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.</p>